


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им А.Л.Поленова ИМЭиФК
протокол № 12 от 20 июня 2023 г
Филиппова С.И.
Филиппова С.И.
подпись руководителя учебного подразделения СПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Л.ПОЛЕНОВА
Курс	3

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ)

Направление (при наличии) -

Форма обучения ОЧНАЯ

Дата введения в учебный процесс УлГУ «1» сентября 2023 г.


Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 ____ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 ____ г

Сведения о разработчика

ФИО	должность
Бахитова Альфия Ряшитовна	Преподаватель

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
Общепрофессиональных дисциплин
Анна Сергеевна Ипполонова О.С.
(Подпись)
«20» июня 2023 года

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

1.1. Цели и задачи, требования к результатам освоения (знания, умения, компетенции)


Целью изучения дисциплины «ОП.12. Теория и организация адаптивной физической культуры» является освоение знаний в области понятий и ценностей физкультурного образования, методических основ проведения физических упражнений с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задачи изучения дисциплины

- сформулировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессии;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенций	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК 1.1.-1.7. ПК 2.1.-2.6. ПК 3.1.-3.4.	ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры; правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом; понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры; основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем; особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре; особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		
	саморазвития;	воспитания; дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков; организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Программа по учебной дисциплине ОП 12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев), в части освоения программы среднего общепрофессионального образования на базе основного общего образования.


Учебная дисциплина ОП 12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций ОК 1-12, ПК 1.1.-1.7., 2.1.-2.6., 3.1.-3.4.

1.3. Количество часов на освоение программы – 99ч

2. Структура и содержание УД


2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	99
аудиторная учебная нагрузка (всего)	66/66
в том числе:	
Теоретически занятия	44/44
практические занятия	22/22
индивидуальные занятия	-
контрольная работа	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
- подготовка сообщений, - работа с литературными источниками - тестирование - подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	
<i>Текущий контроль знаний в форме: устный опрос, письменный опрос, тестирование, защита сообщений и докладов</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	диф.зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


В


случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения на платформе ЭИОС УлГУ


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
Раздел 1. Введение в специальность				
Тема 1.1 Цель адаптивной физической культуры, ее содержание, место в системе знаний о человеке	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Понятия культура, физическая культура, адаптивная физическая культура (АФК). Цели, задачи, предмет АФК. АФК предполагает значительно более широкое привлечение средств и методов данного вида культуры, являющегося базой, основой социализации личности инвалида, его адаптации к трудовой деятельности и переквалификации и саморазвития, самоуправления и самореализации. Адаптивное физическое воспитание (образование). Адаптивный спорт. Адаптивная физическая реабилитация	2	ЛР 6, 7, 10, 11 ОК1-12 ПК 2.3.-2.7.,.3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i> <i>тестирование</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов по теме «Физическая культура»; Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Подготовка к тестированию	2		<i>Защита доклада</i> <i>Устный и письменный опрос</i> <i>тестирование</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
Тема 1.2 Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики. Требования к профессиональным качествам специалистов по АФК. Требования в личности специалиста по АФК.	2	ЛР 6,13,16 ОК1-12 ПК2.3.-2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов по теме: «Требования в личности специалиста по АФК» Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Подготовка к тестированию	2		<i>Защита доклада</i> <i>Устный и письменный опрос</i> <i>тестирование</i>
Тема 1.3 Основные компоненты АФК	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Компоненты АФК, Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, экстремальные виды двигательной активности, креативные, художественно музыкальные практики адаптивной физической культуры	2	ЛР 3,6,7,9, ОК1-12 ПК2.3.-2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов по теме: «Креативные виды АФК» Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Подготовка к тестированию	2		<i>Защита доклада</i> <i>Устный и письменный опрос</i> <i>тестирование</i>
Тема 1.4 Опорные концепции АФК	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Теоретические предпосылки формирования методологии АФК. Взаимосвязь АФК с общебиологическими и социальными закономерностями жизнедеятельности человека. Целостность организма структура и	2	ЛР 8,9, ОК1-12 ПК2.3.-2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
	функции. Реактивность организма. Причинно- следственная связь. Адаптация организма. Компенсация – адаптационная реакция организма. Взаимосвязь биологического и социального в жизнедеятельности организма человека. Классификация функций адаптивной физической культуры: образовательная, спортивная, рекреативная, лечебно-восстановительная.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов по теме: «Движение основа жизнедеятельности» Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Подготовка к тестированию	2		<i>Защита доклада Устный и письменный опрос тестирование</i>
Раздел 2 Методологические аспекты АФК				
Тема 2.1 Функции адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Педагогические функции адаптивного физического воспитания: учебно-познавательная, коррекционная, профессионально-подготовительная, воспитательная. Социальные функции адаптивного физического воспитания: социализирующая, интегративная, коммуникативная. Функции адаптивного спорта. Направления адаптивного спорта. Собственно- тренировочные функции. Соревновательная функция. Гуманистическая функция. Коммуникативная функция. Интегративная функция. Зрелищная и эстетичная функция. Социализирующая функция.	2	ЛР 1,2, 3, 5, 6, 7 ОК1-12 ПК2.3.-2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос Тестирование</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
	<i>Практическое занятие</i> 1. Социальные функции адаптивного физического воспитания 2. Педагогические функции адаптивного физического воспитания	2		<i>Тестирование</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов по теме: «Гуманное отношение к личности инвалида» Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Подготовка к тестированию	2		<i>Защита доклада Устный и письменный опрос тестирование</i>
Тема 2.2. Функции адаптивной физической рекреации и физической реабилитации	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Функции адаптивной физической рекреативности. Основные понятия и специфические функции. Общие и относительные черты адаптивной физкультуры. Рекреации и рекреативно оздоровительного спорта. Комплексное проявление социальных функций при разных формах организации адаптивной физической рекреации. Функции двигательной реабилитации. Врачебно-педагогические функции. Лечебно-восстановительная функция. Коррекционно-компенсаторная функции. Профилактическая функция. Профессионально-подготовительная функция. Функции самореабилитации. Интегративная и социализирующая функции.	2	ЛР 6,9,12 ОК1-12 ПК2.3.-2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i>
	<i>Практическое занятие</i> 1. Функции адаптивной физической рекреативности. 2. Функции двигательной реабилитации. 3. Функции самореабилитации. 4. Интегративная и социализирующая функции.	2		<i>Тестирование</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов по теме: «Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры» Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Подготовка к тестированию	2		<i>Защита доклада</i> <i>Устный и</i> <i>письменный опрос</i> <i>тестирование</i>
Тема 2.3 Принципы адаптивной физической культуры	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Социальные принципы. Общеметодические и социально-методические принципы. Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры. Законы обучения. Социальные принципы АФК: принцип гуманистической направленности, принцип непрерывности физкультурного образования, принципы интеграции, приоритетной роли микросоциума, Общеметодические принципы АФК: принцип научности, принципы сознательности и активности, принцип наглядности, принципы доступности, принципы систематичности, принцип прочности. Социально-методические принципы АФК: принципы дифференции и индивидуализации, принципы коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса, принципы компенсаторной направленности педагогического воздействия, принципы учета возрастных особенностей, принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.	4	ЛР 1-17 ОК1-12 ПК 1.1.-1.7.,2.1.-2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>
	<i>Практическое занятие</i> 1. Социальные принципы. 2. Социальные принципы АФК. 3. Общеметодические принципы АФК.	2		<i>Тестирование</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
	4. Социально-методические принципы АФК			
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклада на тему: «Принцип наглядности в процессе обучения детей с нарушением зрения» Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Подготовка к тестированию	2		<i>Защита доклада</i> <i>Устный и</i> <i>письменный опрос</i> <i>тестирование</i>
Тема 2.4 Средства АФК	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Теоретическое обоснование выбора средств АФК для инвалидов различной нозологии, возраста, пола. Виды АФК и формы занятий. Коррекционно-развивающие упражнения. Коррекционно-развивающие подвижные игры. Роль игры в развитии. Содержание и направленность подвижных игр. Классификация подвижных игр и методика их использования на физкультурно- оздоровительных занятиях. Организация и методика проведения подвижных игр.	2	ЛР 6,7,9,14,16 ОК1-12 ПК 1.1.-1.7.,2.1.- 2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i>
	<i>Практическое занятие</i> 1. Социальные принципы. 2. Социальные принципы АФК 3. Общепедagogические принципы АФК 4. Социально-методические принципы АФК	4		<i>Тестирование</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Написание доклада на тему: «Организация и методика проведения подвижных игр» Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Подготовка к тестированию	2		<i>Защита доклада</i> <i>Устный и</i> <i>письменный опрос</i> <i>тестирование</i>
Раздел 3 История адаптивной физической культуры				


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
Тема 3.1 Развитие АФК за рубежом	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> История адаптивной физической культуры за рубежом. Зарождение реабилитационного спорта, лечебной физической культуры. Этапы развития адаптивной физической культуры	2	ЛР 1,2,3,5,7,8,17 ОК1-12 ПК2.1.-2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклада на тему: «Развитие АФК за рубежом» Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2		<i>Защита докладов</i> <i>Устный опрос</i>
Тема 3.2 История Паралимпийского движения в мировой практике	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Паралимпийские игры. История Паралимпийских игр. Первые Паралимпийские игры. Общекомандные места, занятые сборной командой России на Паралимпийских играх. Этапы развития спорта инвалидов за рубежом.	4	ЛР 1,2,3,5,7,8,17	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклада на тему: «Паралимпийское движение в мировой практике» Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2		<i>Защита доклада</i> <i>Устный опрос</i>
Тема 3.3 История развития АФК в нашей стране	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Этапы развития адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно- двигательного аппарата в России. Лечебная физическая культура с использованием элементов спорта. Развитие и становление физкультурно-оздоровительного и спортивного движения в стране. Вступление в международное паралимпийское движение. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране. История развития адаптивного спорта в нашей стране	2	ЛР 1,2,3,5,7,8,17 ОК1-12 ПК2.1.-2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i> <i>тестирование</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклада на тему: «История развития АФК в нашей стране» Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2		<i>Защита доклада</i> <i>Устный опрос</i>
Тема 3.4 История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Летние Всемирные игры глухих. Зимние Всемирные игры глухих. Всероссийское общество глухих. Виды спорта Олимпиады глухих. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.	2	ЛР 1,2,3,5,7,8,17 ОК1-12 ПК2.1.-2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклада на тему: «Зимние Всемирные игры глухих»	2		<i>Защита доклада</i> <i>Устный опрос</i>
Тема 3.5 История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. Основные летние виды адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта, не входящие в программу Паралимпийских игр. Особенности развития адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения. Вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей. Истоки развития адаптивного спорта незрячих в нашей стране.	2	ЛР 1,2,3,5,7,8,17 ОК1-12 ПК2.1.-2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклада на тему: «История развития адаптивного спорта незрячих в нашей стране» Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2		<i>Защита доклада</i> <i>Устный опрос</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
3.6.История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. Специальное олимпийское движение. Сходства и различия Специального олимпийского движения и паралимпийского движения. Летние Всемирные Специальные Олимпийские игры. История адаптивного физического воспитания в нашей стране.	2	ЛР 1,2,3,5,7,8,17 ОК1-12 ПК2.1.-2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклада на тему: Летние Всемирные Специальные Олимпийские игры	1		<i>Защита доклада</i> <i>Устный опрос</i>
Раздел 4 Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе				
Тема 4.1. Организация адаптивного спорта.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Организация адаптивного спорта в России. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Паралимпийский комитет России Федерация физической культуры и спорта и туризма инвалидов России. Федерация спорта слепых в России. Российская ассоциация «Олимп». Сурдлимпийский комитет России. Специальная Олимпиада России. Организация адаптивного спорта в рамках мирового паралимпийского движения. Организация адаптивного спорта в рамках сурдлимпийского и специального олимпийского движения в мировом сообществе.	2	ЛР 1,2,3,5,7,8,9,12,17 ОК1-12 ПК 1.1.-1.7.,2.1.-2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i> <i>тестирование</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
	<i>Практическое занятие</i> 1. Организация адаптивного спорта в России. 2. Паралимпийский комитет России Федерация физической культуры и спорта и туризма инвалидов России. 3. Федерация спорта слепых в России. 4. Российская ассоциация «Олимп». 5. Сурдлимпийский комитет России. 6. Специальная Олимпиада России. 7. Организация адаптивного спорта в рамках мирового паралимпийского движения. 8. Организация адаптивного спорта в рамках сурдлимпийского и специального олимпийского движения в мировом сообществе.	2		<i>Устный и письменный вопрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклада на тему: «Организация адаптивной физической культуры» Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1		<i>Защита доклада Устный опрос</i>
Тема 4.2 Организация адаптивной двигательной рекреации	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> О Группы учреждений и организаций реализаций адаптивной двигательной рекреации. Перспективы учреждений и организаций адаптивной двигательной рекреации. Формы адаптивной двигательной рекреации используемые в коррекционных школах.	2	ЛР 2,3,5,7,8,9,12,14,16,17 ПК 1.1.-1.7.,2.1.- 2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный и письменный вопрос</i>
	<i>Практическое занятие</i> 1. Составление спортивного праздника для детей инвалидов.	2		<i>Письменный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> «Методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации» Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1		<i>Защита доклада Устный опрос</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
Тема 4.3 Организация физической реабилитации	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Художественно - музыкальные виды двигательной активности. Программа по креативным видам двигательной активности. Экстремальные виды двигательной активности и их роль в антинаркотических профилактических мероприятиях.	2	ЛР 2,3,5,7,8,9,12,14,15,17 ОК1-12 ПК 1.1.-1.7.,2.1.- 2.7.,3.1.-3.4.	
	<i>Практическое занятие</i> 1. Составления занятия по ЛФК	2		<i>Письменный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклада на тему: «ЛФК с использованием элементов спорта» Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1		<i>Защита доклада</i> <i>Устный опрос</i>
Организация креативных и экстремальных видов двигательной активности	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Художественно - музыкальные виды двигательной активности. Программа по креативным видам двигательной активности. Экстремальные виды двигательной активности и их роль в антинаркотических профилактических мероприятиях.	2	ЛР 2,3,5,7,8,9,12,17 ОК1-12 ПК 1.1.-1.7.,2.1.- 2.7.,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i> <i>тестирование</i>
	<i>Практическое занятие</i> 1. Программа по креативным видам двигательной активности. 2. Экстремальные виды двигательной активности и их роль в антинаркотических профилактических мероприятиях.	2		<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклада на тему: «Экстремальные виды двигательной активности» Работа с литературными источниками	1		<i>Защита доклада</i> <i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля			
Раздел 5. Адаптивный спорт				
Тема 5.1 Классификация основных направлений развития АС.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Организация физкультурного движения инвалидов. Федерация физической культуры и спорта инвалидов. Паралимпийский комитет России. Структура физической культуры и спорта инвалидов. Физкультурно- оздоровительные клубы.	2	ЛР 14,15, 9 ПК 1.1.-1.7.,2.1.-2.7.,,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i>
	<i>Практическое занятие</i> 1. Специальный олимпийский комитет. 2. Руководство для команды по организации соревнований инвалидов. 3. Организация физкультурно-спортивного движения инвалидов.	2		<i>Письменный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклада на тему: «Интегральная подготовка спортсмена – паралимпийца»	1		<i>Защита доклада</i> <i>Устный опрос</i>
Раздел 6. Адаптивная двигательная рекреация				
Тема 6.1 Цели, задачи, принципы, функции адаптивной двигательной рекреации	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств АДР. Классификация и систематизация условий проведения занятий по	2	ЛР 9,10,12 ОК1-12 ПК 1.1.-1.7.,2.1.-2.7.,,3.1.-3.4.	<i>Устный опрос</i> <i>тестирование</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
	АДР			
	<i>Практическое занятие</i> 1. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. 2. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации. 3. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. 4. Общая характеристика средств АДР. 5. Классификация и систематизация условий проведения занятий по АДР	2		<i>Устный опрос</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> Написание доклада на тему: «Виды АДР, основанные на взаимодействии человека с животными» Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1		<i>Защита доклада Устный опрос</i>
<i>Примерный перечень вопросов к диф.зачету:</i> 1. Назовите основные виды адаптивной физической культуры? 2. В чем отличие адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации? 3. Средства АФК 4. Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)? 5. Физические упражнения, которые противопоказаны при миопии и ожирении 6. На что направлено содержание адаптивной физической рекреации? 7. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации. 8. Каковы причины недостаточного развития адаптивной физической культуры в нашей стране? 9. Категории «целостность организма» и возможности ее применения в адаптивной физической культуре. 10. Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры 11. Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

12. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.
13. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Какие компоненты входят в структуру адаптивной физической культуры?
15. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения
16. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта
17. Социальные функции адаптивного спорта
18. Педагогические функции адаптивного спорта
19. История развития АФК в нашей стране
20. Раскройте содержание учебно-познавательной функции.
21. В чем особенности развивающей функции?
22. Что означает коррекционная функция?
23. Схема построения урока СМГ
24. В чем состоим профессионально- подготовительная функция?
25. Раскройте содержание воспитательной функции.
26. Понятие «культура», «физическая культура», «Адаптивная физическая культура»
27. Паралимпийское движение в мировой практике
28. Этапы развития физкультурно- оздоровительного движения инвалидов с поражением ОДА
29. В чем сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях?
30. Роль игры в процессе социализации личности.
31. Что такое интегративная функция.
32. Индивидуальная карта занимающегося в СМГ
33. Особенности врачебно- педагогического контроля в СМГ
34. Что такое коммутативная функция?
35. Дневник самоконтроля в СМГ
36. Распределение школьников на медицинские группы
37. Физические упражнения, которые противопоказаны при артериальной гипертонии и бронхиальной патологии в СМГ
38. Какова направленность спорта высших достижений
39. Классификация спортсменов инвалидов. Минимальный уровень поражения


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

40. Классификация основных направлений адаптивного спорта
41. Модели соревновательной деятельности
42. Спортивная тренировка. Цель, задачи, средства
43. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев.
44. Построение спортивной тренировки
45. В чем ценность соревновательной функции?
46. В каких соревнованиях участвуют спортсмены- инвалиды разных нозологических групп?
47. В чем сущность гуманистических функции и как она проявляется в спорте инвалидов?
48. Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида?
49. В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?
50. Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей.
51. В чем эстетическая функция адаптивного спорта?
52. Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.
53. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом (медицинская и спортивно функциональная классификации).
54. Специальное олимпийское движение
55. Требования к личности и профессиональным качествам специалиста по АФК
56. Порядок разделения на дивизионы
57. Основная программа специальной олимпиады
58. Программа «Объединенный спорт»
59. Программа специальной олимпиады «приСОЕдиняйтесь!»
60. Классификация форм двигательной рекреации.
61. Что такое гедонистическая функция?
62. Методика занятий в СМГ при ожирении
63. Методика проведения занятия в СМГ с нарушением осанки
64. Раскройте особенности оздоровительной и воспитательной функции?
65. Значение и содержание развивающей функции.
66. Значение и содержание воспитательной функции, роль самовоспитания.
67. В чем заключается творческая функция?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

68. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта
69. Формы организации АФК
70. Методы развития физических качеств и способностей
71. Раскройте взаимосвязь коммуникативной, социализирующей и интегративной функций в процессе адаптивной двигательной рекреации.
72. Содержание понятий «реабилитация», «физическая реабилитация».
73. Лечебно- восстановительная функция, основная функция физической реабилитации.
74. Использование и развитие сохранных анализаторов у детей с нарушением зрения
75. В чем заключается коррекционная и компенсаторная функции ЛФК?
76. Раскройте содержание профилактической функции ЛФК.
77. Содержание ЛФК в реализации профессионально- подготовительной функции.
78. Подготовка, организация и руководство подвижных игр, нагрузка в подвижных играх
79. В чем заключается интегративная и социализирующая функции ЛФК?
80. Содержание профессиональной реабилитации
81. Методические основы содержания и организации занятий физической культурой учащихся спец. Школ
82. Организация адаптивного спорта в России и за рубежом
83. Самоконтроль.Дневник самоконтроля
84. Технология проведения педагогических наблюдений в процессе урока СМГ
85. Определение функционального состояния организма
86. Определение физической подготовленности учащихся
87. Оценка физического развития
88. Оценка успеваемости учащихся по физическому воспитанию
89. Организационно методические указания и особенности проведения занятий физической культурой в СМГ
90. Формы организации занятий физической культурой. Формы организации занятий ФК для школьников имеющих отклонения в состоянии здоровья
91. Документация по учебной работе для занятий ФК
92. Что означает непрерывное физкультурное образование?
93. Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».
94. В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?
95. Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		
<p>96. Адаптивная двигательная рекреация.</p> <p>97. Цели, задачи, иды адаптивной двигательной рекреации</p>		
	<i>ИТОГО</i>	99 ч.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

3. Условия реализации УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия учебного кабинета: теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры

Помещение учебного кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска для записей;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- видеоматериал по разделам уроков;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники: □

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изда-тельство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профес-сиональное образование). — ISBN 978-5-


534-07862-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438978>

- Дополнительная: □

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492782>

Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85498.html>

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

Периодические издания:

Социальная психология и общество [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>. - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757. Спортивная медицина: наука и практика [Электронный ресурс] : науч. жур-нал. - М., 2016. - Выходит 4 раза в год. - ISSN 2223-2524. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63579>. - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] = Teoriya i praktika fizicheskoy kultury : ежемес. науч.-теор. журнал. - Москва, 2017, 2019-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>. - Текст : электронный. - ISSN 0040-3601.


Педагогика. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / учредитель ООО Издательство «Грамота». - Тамбов, 2016-2023. - Выходит 4 раза в год; Издается с 2013 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37285925>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-0039.

Учебно-методические:

Бахитова А. Р.

Теория и организация адаптивной физической культуры : Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура / А. Р. Бахитова; УлГУ, Мед. колледж. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14177>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 20 июня 2023 г
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата


- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания«Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. –URL:<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ :образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство«ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

1
3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»): электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань:электронно-библиотечная система : сайт/ ООО ЭБС «Лань». –Санкт-Петербург, [2023]. –URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com**:электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2023].

3.Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электроннаябиблиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»:электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL:<https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. –Текст : электронный.


5. Российское образование: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL:<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа :для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение:
 1. ОС Microsoft Windows
 2. Microsoft OfficeStd 2016 RUS
 3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / _____
Должность сотрудника УИГТ ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

3

3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

□ для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.


□ для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.


□ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

4. Самостоятельная работа обучающихся

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения, задач, реферата др) и
1. Цель адаптивной физической культуры, ее содержание, место в системе знаний человеку	Написание доклада Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Тестирование	2	Защита доклада Проверка теста Ответы на вопросы для самоконтроля
2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука	Написание доклада Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Тестирование	2	Защита доклада Проверка теста Ответы на вопросы для самоконтроля
3. Основные компоненты АФК	Написание доклада Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	Защита доклада Проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины			
	Тестирование		теста Ответы на вопросы для самоконтроля
4. Опорные концепции АФК	Написание доклада Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Тестирование	2	Защита доклада Проверка теста Ответы на вопросы для самоконтроля
5. Функции адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта	Написание доклада Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Тестирование	2	Защита доклада Проверка теста Ответы на вопросы для самоконтроля
6. Функции адаптивной физической рекреации и физической реабилитации	Написание доклада Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Тестирование	2	Защита доклада Проверка теста Ответы на вопросы для самоконтроля
7. Принципы адаптивной физической культуры	Написание доклада Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Тестирование	3	Защита доклада Проверка теста Ответы на вопросы для самоконтроля
8. Средства АФК	Написание доклада Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля Тестирование	2	Защита доклада Проверка теста Ответы на вопросы для самоконтроля
9. Развитие АФК за рубежом	Написание доклада Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	Защита доклада Проверка теста Ответы на вопросы для самоконтроля
10. История Паралимпийского движения	Написание доклада Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для	2	Защита доклада Ответы на


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины			
мировой практике	самоконтроля		вопросы для самоконтроля
11. История развития АФК в нашей стране	Написание доклада Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	Защита доклада Ответы на вопросы для самоконтроля
12. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха	Написание доклада Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	Защита доклада Ответы на вопросы для самоконтроля
13. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения	Написание доклада Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	Защита доклада Ответы на вопросы для самоконтроля
14. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта	Написание доклада Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	Защита доклада Ответы на вопросы для самоконтроля
15. Организация адаптивного спорта	Написание доклада Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	Защита доклада Ответы на вопросы для самоконтроля
16. Организация адаптивной двигательной рекреации	Написание доклада Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	Защита доклада Ответы на вопросы для самоконтроля
17. Организация физической реабилитации	Написание доклада Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	Защита доклада Ответы на вопросы для самоконтроля
18. Организация Креативных и экстремальных видов двигательной активности и	Написание доклада Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	Защита доклада Ответы на вопросы для самоконтроля
19. Классификация основных направлений	Написание доклада Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для	1	Защита доклада Ответы на


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины				
развития АС.	самоконтроля		вопросы для самоконтроля	
20. Цели, задачи, принципы, функции адаптивной двигательной рекреации	Написание доклада Работа с литературными источниками Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	1	Защита доклада Ответы на вопросы для самоконтроля	


5. Контроль и оценка результатов освоения УД


Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися видов деятельности.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - выступления на научно- практических конференциях. 	наблюдение и оценка работы на занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики; - наличие положительных отзывов с баз производственной практики; - обоснование выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. 	Экспертная оценка Осуществления видов деятельности в процессе занятия; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины			
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-выявление негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; - аргументация использования основных методов защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; -обоснование принятия решения.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональная организация способы хранения и обработки информации; - определять адекватность использования основного пакета прикладных программ MicrosoftOffice; - отбор и использование компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации; - использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.	- оценка электронной картотеки статей и учебных изданий	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре; - демонстрация технологии поиска информации в сети Интернет; - демонстрация основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчетности.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	

<p>Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- Рабочая программа учебной дисциплины</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование на практике методов планирования и организации работы подразделения; - анализ организационных структур управления; проведение работы по мотивации трудовой деятельности персонала; -принятие решения и владение навыками общения; -заинтересованность коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры; эффективное взаимодействие и общение с коллегами и - руководством базы практики; - взаимодействие с обучающимися при проведении деловых игр. 	<p>- экспертная оценка плана работы в группе</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация алгоритма планирования учебно-тренировочных занятий; - осуществление текущего и итогового контроля, оценивание результатов учебно- тренировочной деятельности; - оценивание учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания адаптивного спорта. 	<p>экспертная оценка плана работы в группе</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация новых образовательных технологий и методов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - выявление уровня профессионализма по результативно-личностному аспект у деятельности. 	<p>оценивание программы выявления уровня профессионализма; наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе самообразования;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса и готовности к инновациям в области профессиональной деятельности; - применение современных методик и технологий в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Экспертная оценка Осуществления видов деятельности в процессе практики. 	
ОК10. Осуществлять профил актику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за здоровье занимающихся; - овладение знаниями техники безопасности; - демонстрация грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка Осуществления видов деятельности в процессе практики. 	
ОК 12. Владеть профессионально-значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация техники выполнения избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное оценивание техники выполнения избранного вида адаптивного спорта и базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики. 	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся	применять знания по теории и организации афк при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Оценка знаний содержания и задач адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;
ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре	- проводить занятие	Оценка знаний понятийного аппарата теории адаптивной физической культуры на занятиях по фк;
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	- проводить внеурочные занятия	Оценка знаний особенностей содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания внеурочной формы;
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	проводит биомеханический анализ двигательных действий;	Оценка знаний основных педагогических принципов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	проводит биомеханический анализ учебных занятий, внеурочных мероприятий;	Оценка устного анализа особенностей реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

		дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	-создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Устный опрос
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	- оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования, целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; владеть технологией разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту.	Письменный опрос

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Обоснование специфики содержания образования по предмету.	Оценка знаний при планировании занятий физического воспитания с учетом половозрастных особенностей моторики человека;
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой	применять знания по дисциплине при проведении занятий оздоровительной физической культурой	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины			
ПК 2.3.Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	- проводить внеурочные занятия	Организация и проведение занятий	
ПК 2.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Осуществлять педагогический контроль;	Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся	
ПК 2.5.Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	-создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Устный опрос	
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к СМГ	- оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования, целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; владеть технологией разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту.	Устный опрос	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины			
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса\группы и отдельных обучающихся	Разработка методического обеспечения.	Проверка письменных работ	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизация педагогического опыта в области адаптивной физической культуры на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Устный опрос, написание докладов	
ПК3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Оформляет методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Экспертная оценка методических разработок, отчетов, выступлений	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и спорта	Экспертная оценка исследовательской научно-практической работы	

Разработчик



преподаватель Бахитова А.Р.